

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Преддипломная практика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр., руководитель практики Богатырева А.С.

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи преддипломной практики.....	4
2.Место преддипломной практики в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость преддипломной практики з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
7.Содержание преддипломной практики.....	6
8.Виды работ преддипломной практики.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения преддипломной практики	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	8
12. Лист регистрации изменений.....	31

Рабочая программа
«Преддипломная практика»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>1.Цель и задачи преддипломной практики</p>	<p>Цели преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога-психолога; - сформировать профессиональные умения и навыки в сборе эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы. – овладеть приемами проведения опытно-экспериментального исследования, а также навыками сбора, анализа, систематизации и интерпретации материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы. <p>Задачами преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности педагога-психолога; - закрепление навыков научно-исследовательской работы; - анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования; - проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; - организация взаимодействия с руководителями организаций, студентами, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы; - использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач, связанных с подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы.
<p>2.Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б2.О.05(Пд)</p>
<p>3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>6/216</p>
<p>4.Семестр</p>	<p>8</p>
<p>5.Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>

коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач

ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодей-

	<p>стве и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни .</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ПК-2 Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>ПК-4 Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.</p> <p>ПК-5 Способен владеть навыками проектирования в</p>
--	---

	<p>сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-8. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>ПК-9 Способен владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-10 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-11 Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>ПК-12 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>
<p align="center">6. Перечень планируемых результатов преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p> <p>Процесс освоения преддипломной практики «научно-исследовательская практика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основания профессиональной деятельности; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;

<p>нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками формирования общепользовательской ИКТ-компетентности; - навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности;

<p>ственных образовательных стандартов</p>	<p>- типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; - методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками оказания адресной помощи обучающимся.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных); - духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся базовые национальные ценности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и

	<p>оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности

	<p>и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; - методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места

	<p>жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; - понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; - ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; - применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом; - навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели представления знаний и их взаимосвязь; – уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах; – принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач; – тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять задачи в пространстве состояний; – выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека; – реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; – выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений; – использовать лингвистические информационные ресурсы для решения прикладных задач обработки конструкций естественного языка. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – приемами сведения задач к совокупности подзадач с применением графов «И/ИЛИ»; – методиками представления задач в пространстве состояний и оптимизации поиска решений.
<p>ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели представления знаний и их взаимосвязь; – уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах; – принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач; – тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять задачи в пространстве состояний; – выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека; – реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; – выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений; – использовать лингвистические информационные ресурсы для решения прикладных задач обработки конструкций естественного языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами сведения задач к совокупности подзадач с применением графов «И/ИЛИ»; – методиками представления задач в пространстве состояний и оптимизации поиска решений.
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и

	<p>вать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических фактов, правилами ведения дискуссии и полемики.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации лич-

	<p>ности.</p> <p>Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p>Владеть: - методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;</p> <p>- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</p> <p>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p>Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: - закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации;</p> <p>- значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации;</p>

	<p>- основные теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; - давать оценку культурно-историческим ценностям России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации. - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни .</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени ; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
<p>УК-7 Способен поддерживать должный</p>	<p>Знать:</p>

<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; - методы и средства физической культуры совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методы сохранения и укрепления здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом ; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; - способами и средствами организации здорового образа жизни; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ; - правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности ; - основные способы сохранения здоровья обучающихся

	<p>в условиях образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде ; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; - организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; - навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; - методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические понятия, принципы, методы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно принимать экономические решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия обоснованных экономических ре-

	шений в различных областях жизнедеятельности.
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению и применять антикоррупционное законодательство в практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
<p>ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возрастные и психофизические особенности обучающихся; - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся; - навыками разработки индивидуальных учебных планов;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<p>ПК-2 Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»; - особенности современных образовательных технологий; - основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; - индивидуально психологических особенностей и потребностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность, используя новейшие достижения психологической науки в целом; - анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; - ориентироваться в индивидуальных особенностях профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации; - гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; - навыками делового общения.
<p>ПК-3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности смены возрастных этапов развития личности; - эталоны психологического развития, заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; - содержание понятий "норма" и "отклонение"; - специальные средства психологического воздействия; - психологические теории и технологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать;

	<ul style="list-style-type: none"> -создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; - ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося; - определять методы работы, достигать намеченные цели; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования; - навыками исправления особенностей психологического развития; - навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам;
<p>ПК-4 Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; - специфику образовательной среды; - факторы, определяющие эффективность образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; - моделировать инновационные технологии в образовательной среде; -контролировать изменение в образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами проектирования образовательной среды; - владеть основами психодидактики; - методами диагностики образовательной среды.
<p>ПК-5 Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; - профессиональные особенности педагога (преподавателя); - возможности образовательного учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; -осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. - создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования индивидуальных образовательных программ; -навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.
<p>ПК-6 Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; - совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; - систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; - осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни - создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); - навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики; -навыками, исключаящими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; - приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
<p>ПК-7 Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных техноло-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и

<p>гий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов; -особенности возрастного и личностного развития обучающихся; - основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; - выявлять степень достоверности полученной информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения обследования; - навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов; - использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.
<p>ПК-8. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности - особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся; - навыками разработки индивидуальных учебных программ; - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и вы-

	бора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<p>ПК-9 Способен владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; - содержание основных общеобразовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ; - навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ;
<p>ПК-10 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования; - возрастные и психофизические особенности взаимоотношений обучающихся со сверстниками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение навыков взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся в процессе индивидуальных и групповых консультаций; <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования по проблеме социализации обучающихся; - навыками консультирования по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

<p>ПК-11 Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию коррекции психологических особенностей личности; - методологию психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологию психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психологической коррекции особенностей личности; - применять методы коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов психологической коррекции особенностей личности; - навыками применения методов коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками применения методов коррекции психологических особенностей личности в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей.
<p>ПК-12 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. - в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. - навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
<p>7.Содержание преддипломной практики</p>	<p>Подготовительный этап. Изучение программы практики и методических указаний по прохождению преддипломной практики; Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда,</p>

	<p>корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации);</p> <p>подготовка индивидуального плана выполнения программы преддипломной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики;</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций;</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения преддипломной практики, выполнения заданий.</p> <p>Исследовательский этап. Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики.</p> <p>Проведение экспресс-диагностики личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на каждый день с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализация методических разработок по организации разнообразных видов деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по исследованию социально-психологического климата детского коллектива.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике.</p> <p>Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований;</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Завершающий этап. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный зачет. Обязательное участие обучающегося в итоговой кон-</p>
--	--

	ференции. Защита отчетов по преддипломной практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию преддипломной практики.
8.Виды работы преддипломной практики	Соответствующие виды работ этапам преддипломной практики
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;">9.1. а) основная литература</p> <p>1.Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429</p> <p>2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528</p> <p>3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - М. : Дашков и Ко, 2014. - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057</p>	
<p style="text-align: center;">9.2 б) дополнительная учебная литература</p> <p>1.Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794</p> <p>2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458</p> <p>3. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373</p> <p>4.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – http://biblioclub.ru/</p>	
<p style="text-align: center;">9.3 в) Интернет-ресурсы:</p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><u>Информационные справочные системы</u></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС</p>	

«Единое окно») – <http://window/edu.ru>

5. Информационная система «Информо».

10. Форма промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики является зачет с оценкой (по уч. плану в 6-м семестре), который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу преддипломной практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Выявление категорий детей и подростков, членов их семей, специалистов базы практики, взаимодействие с которыми значимо для решения задач ВКР. Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики. Подбор валидных диагностических методик для выполнения заданий по практике и ВКР; подготовка материалов для проведения диагностических методик. Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Посещение и анализ занятий тех специалистов базы практи-

			ки, проф. деятельность которых значима для ВКР. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Этап формирования умений	Изучение документации специалистов базы практики, взаимодействие с которыми значимо для решения задач ВКР. Изучение направлений, форм, видов, методов и технологий работы, профессиональной деятельности специалистов базы практики, взаимодействие с которыми значимо для решения задач ВКР. Участие в работе педагогического совета, методических объединений, семинара классных руководителей (воспитателей, руководителей секций и кружков). Изучение особенности профессионального взаимодействия специалистов базы практики с другими социальными институтами, которые принимают участие в решении социально-педагогических, психологических и других проблем воспитанников базы практики Разработка (проектирование) программы профилактической, коррекционной, реабилитационной или другого вида работы с детьми (в зависимости от специфики базы практики) с учетом социально-педагогического, медицинского, психологического диагнозов с указанием конкретных проблем, условий взаимодействия со специалистами различного профиля. Создание (проектирование) методических разработок (сценариев) для проведения занятий с тем контингентом воспитанников базы практики, который значим для решения задач ВКР. Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных занятий, исследований в рамках ВКР.

			Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.
3.	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Этап формирования навыков и получения опыта	Формирование отчета. Итоговое оформление отчетной документации. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	